

## ZOOM-sessie – Evalueren en delibereren van (ex-)OKAN - 3 juni 2020

### Marleen Van den Mooter

Er is een bezorgdheid dat buso-trajecten op de lange baan worden geschoven, hoewel dat zeker niet overal het geval is.

Allereerst willen wij benadrukken dat snel naar een opmaak verslag (voor toegang tot een IAC in het gewoon onderwijs of toegang tot het buo) grijpen voor OKAN-leerlingen absoluut moet vermeden worden. Wat anderstalige leerlingen nodig hebben is niet altijd te vinden in buso, zelfs al lijkt dat zo voor scholen en vervolgcoaches... Het gaat hier meestal om het verwerven van schoolse attitude en een aantal vaardigheden, die in het land van herkomst niet aan bod kwamen en om de opbouw van Nederlandse taalvaardigheid in al zijn dimensies. Binnen buso staan andere competenties, vaardigheden, doelstellingen voorop. Bovendien is er de mogelijk impact van verlies, rouw en trauma op het leerproces.

We merken tegelijkertijd dat de druk op CLB hoog is om snel(ler) naar een verslag te gaan voor deze leerlingen...en de huidige toestand zou die niet nog meer mogen verhogen... Ook de mogelijkheid grijpen om hen als vrije leerlingen in te schrijven in buso willen we absoluut afraden.

#### Welke stappen worden gezet in voorbereiding op de opmaak van een verslag (IAC of buso)

1. Overleg met het betrokken CLB
2. Gaat het om een traject dat al lopende was of was het een leerling waarbij (nog) geen traject was opgestart?
3. In welke mate waren ouders/leerling betrokken en eventueel akkoord met het lopende traject?
4. Als het traject lopende was en zowel CLB als ouders/leerling kunnen zich vinden in de opmaak verslag, dan kan dit mogelijk afgerond worden. (Af te toetsen met zowel CLB als ouders en leerling!)
5. Gaat het om een verwijzing naar een type, waarvoor externe diagnostiek nodig is, dan komt de opmaak verslag mogelijk in het gedrang.
  - a. Hier kan een tijdelijk verslag een oplossing zijn, op voorwaarde dat er vrij grote zekerheid is dat de diagnose er effectief binnen het jaar kan komen.
  - b. Bij OKAN-leerlingen moeten we er ons bewust van zijn dat differentiaaldiagnostiek extra moeilijk is. Dus toch wel extra voorzichtig zijn met die mogelijkheid van een tijdelijk verslag.
6. Gaat het om een verwijzing naar type basisaanbod en is de doorverwijzing strikt noodzakelijk, dan is de kans groot dat de diagnostiek kan afgerond worden.
7. Gaat het om een verwijzing naar type basisaanbod, waar nog twijfel rond bestaat, waar ouders niet akkoord gaan, ... dan is verder schoollopen in het gewoon onderwijs aangewezen, al dan niet met ondersteuning (indien ze in aanmerking komen voor een GV...maar ook niet voor alle OKAN-IlN het toepassing).

#### Algemeen advies

Benut in deze uitzonderlijke omstandigheden maximaal de mogelijkheden voor deze groep binnen gewoon onderwijs vooraleer de stap naar buso te zetten...tenzij het echt overduidelijk is dat er een bijkomende problematiek is waarbij de expertise buso noodzakelijk is.